

## RANCANGAN MENGAJAR TAHUNAN 2003

## SEJARAH TINGKATAN 3

SEMESTER	PELAJARAN	TEMA/TAJUK	OBJEKTIF	PENGETAHUAN	NILAI	CATATAN
1	<p>Pelajaran 1</p> <p>Pelajaran 2</p> <p>Pelajaran 3</p>	<p>Sejarah kawasan persekitaran tempat kediaman/tinggal-Mukim ,Daerah ,Bahagian (Sabah/Sarawak)</p> <p>a. Asal usul nama tempat/nama jalan.</p> <p>b. Bangunan/tempat bersejarah.</p> <p>c. Tokoh.</p> <p>d. Pekerjaan penduduk.</p> <p>e. Perkembangan penduduk.</p> <p>f. Perkembangan infrastruktur dan kemudahan asas.</p> <p>g. Peristiwa bersejarah.</p> <p>h. Tradisi setempat.</p> <p>i. Legenda dan cerita rakyat.</p> <p>j. Pentadbiran setempat.</p> <p>3.1 Pendudukan Jepun di negara kita.</p> <p>(a) Pemerintahan Jepun (1942- 1945)</p> <p>- sama -</p>	<p>Memperkenalkan dan mengukuhkan prinsip dan konsep sejarah tempatan.</p> <p>(Objektif pengajaran sejarah tempatan – berhubung kepada tajuk yang dikaji. Sila rujuk buku panduan Sejarah tempatan Tingkatan 3 , halaman 3 dan 4)</p> <p>Memahami perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik ,ekonomi dan sosial.</p> <p>- sama -</p>	<p>Bagi Tingkatan 3 ,tumpuan kajian meliputi aspek-aspek sejarah yang terdapat di kawasan persekitaran tempat kediaman /tinggal pelajar .Pemilihan aspek kajian adalah bergantung kepada keupayaan pelajar ,bahan dan sumber yang boleh didapati setempat.</p> <p>Perang Dunia II (1939-1945)</p> <p>-Perang di Eropah(1939).</p> <p>-Perang pasifik (1941)</p> <p>Tujuan dan rancangan Jepun di Asia Tenggara.</p>	<p>Nilai bergantung kepada aspek yang dikaji</p> <p>kegigihan</p> <p>ketabahan</p> <p>setia – negara</p> <p>kebebasan</p> <p>berdikari</p>	

	Pelajaran 4	Kajian Sejarah Tempatan	Mencari ,mengumpul ,memahami dan mentafsirkan fakta-fakta sejarah.	Membuat kad tugasan aktiviti pengajaran dan pembelajaran lihat contoh (rujuk buku panduan kajian Sejarah tempatan Tingkatan 3,halaman 22-32)		Kad tugasan mengandungi soalan – soalan untuk bertemu dengan orang sumber. -guru membimbing pelajar-pelajar membuat soalan.
	Pelajaran 5  Pelajaran 6	5.1 Pendudukan Jepun di negara kita. (a) Pemerintahan Jepun (1942-1945)  - sama -	Memahami perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik,ekonomi dan social.  - sama -	1.Serangan Jepun ke atas Tanah Melayu, Sabah dan Sarawak.  2. Pentadbiran Jepun di Tanah Melayu,Sabah dan Sarawak.  3. Dasar Jepun terhadap sosial,ekonomi ,agama dan politik.  4. Reaksi penduduk tempatan terhadap pemerintahan Jepun.	kerjasama  perpaduan  kebebasan kegigihan harmoni keyakinan	
	Pelajaran 7	Kajian Sejarah Tempatan	Mencari, mengumpul, memahami serta mentafsir maklumat dan fakta-fakta sejarah.	Persiapan pelajar untuk bertemu orang sumber. 1. menyediakan soalan-soalan. 2. menyediakan alatan bagi mendapatkan maklumat. 3. menyediakan surat makluman kepada ibu/bapa /penjaga. 4. surat kebenaran untuk menemu ramah dan mendapatkan bahan sumber.	kerjasama perpaduan kebebasan kebersihan harmoni	-Guru hendaklah memastikan semua peraturan dipatuhi.

Pelajaran 8  Pelajaran 9	5.1 Pendudukan Jepun di negara kita.  (a) Pemerintahan Jepun (1942-1945)  (b) Kesan-kesan pemerintahan Jepun	Memahami perlembagaan masyarakat dan negara dari segi politik ,ekonomi dan sosial.  - sama -	5. surat pengenalan diri. 6. surat penghargaan. 7. senarai semak tugas  Kekalahan Jepun . -Penyerahan Tanah Melayu ,Sabah dan Sarawak kepada British.  -Menyemarakkan perjuangan kebangsaan. -Memberi pengalaman pentadbiran di peringkat tinggi kepada penduduk tempatan.		- Bahan rujukan dan kad tugas disediakan. - Laporan dapatan dari kumpulan. - Rumusan guru disalin ke dalam buku tulis. - Menulis maklumat penting di atas kad manila dan dipamerkan.
Pelajaran 10  Pelajaran 11  Pelajaran 12	Kajian Sejarah Tempatan  (b) Kesan-kesan pemerintahan Jepun  - sama -	Mencari ,mengumpul,memahami serta mentafsir maklumat dan fakta-fakta Sejarah.  Memahami perlembagaan masyarakat dan negara dari segi politik ,ekonomi dan sosial.  - sama -	-Mengumpul fakta-fakta aspek yang dikaji.  -Peluasan pengaruh komunis.  -Ekonomi: kemerosotan ekonomi.  -Sosial: kesusahan hidup	kerjasama perpaduan kebebasan kegigihan harmoni keyakinan	-Perbincangan kumpulan masing-masing. Meneruskan pertemuan dengan orang sumber dan lain-lain.  -Bahan rujukan dan kad tugas disediakan -Pelajar melaporkan maklumat yang diperoleh. -Rumusan guru.
Pelajaran 13  Pelajaran 14	Kajian Sejarah Tempatan  (b) Kesan-kesan Pemerintahan Jepun	Mencari ,mengumpul, memahami serta mentafsir maklumat dan fakta-fakta sejarah.  Memahami perlembagaan masyarakat dan negara dari segi politik ,ekonomi dan	-Mengumpul fakta –fakta aspek yang dikaji.  -Pengalaman di negara-negara jiran Indonesia,Burma,Filipina dan Vietnam.		-Meneruskan kerja –kerja yang belum selesai.

	Pelajaran 15	15.1 Pendudukan Jepun di negara kita.  a) Pemerintahan Jepun (1942-1945) b) Kesan-kesan pemerintahan Jepun.	sosial.  Menguji kefahaman pelajar terhadap Pelajaran 5.1. (a,b)	-Penilaian Aspek-aspek yang telah dipelajari.		Gunakan kedah objektif/subjektif berasaskan Taksanomi Bloom :- a) pengetahuan. b) kefahaman. c) aplikasi d) analisis. e) sintesis. f) penilaian.
	Pelajaran 19  Pelajaran 20  Pelajaran 21	6. Pembentukan Negara Malaysia 6.1 Gagasan Penubuhan Malaysia. (a) Cadangan Tuanku Abdul Rahman  Tujuan dan cita-cita  - sama -	-Menenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita. -Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara.  - sama -  - sama -	-Cadangan penubuhan Malaysia oleh Tuanku Abdul Rahman Putra di Singapura pada 27 Mei 1961.  Sebab Penubuhan Malaysia - Keselamatan - Mempercepatkan kemerdekaan. - Memajukan ekonomi bersama.  - Laporan dari kumpulan , dibantu oleh gambar-gambar yang sesuai	keberanian  bertanggungjawab  kegigihan  kerjasama  persefahaman	-Kajian secara kumpulan -satu kumpulan membuat satu tajuk . -Bahan rujukan dan kad tugas disediakan. -Guru boleh membawa pelajar ke pusat sumber untuk mendapatkan maklumat.
	Pelajaran 22	6.2 Perkembangan menjelang penubuhan Malaysia. a) Singapura.	-Menenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  -Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan	- Parti –parti perjuangan untuk percantuman - Referandum dan keputusannya.	kerjasama  tolak -ansur	-Fokus kepada bahan rujukan dan gambar – gambar.  -Kad tugas disediakan.  -Laporan daripada kumpulan.

	Pelajaran 23  Pelajaran 24	- sama -  b) Sabah	dan kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara.  - Reaksi Parti Barisan Sosialis.  - sama -	Kemunculan parti-parti - United Nasional Kadazan Organisation (UNCO) United Sabah National Organisation (USNO) ,Pertubuhan Kebangsaan Pasok Momogun dan Democratic Party (DP)		- Rumusan guru.  - Kajian secara kumpulan - Satu kumpulan membuat satu tajuk. - Bahan rujukan dan kad tugas disediakan.
	Pelajaran 25  Pelajaran 26  Pelajaran 27	b) Sabah  c) Sarawak  6.1. Gagasan Penubuhan Malaysia  a) Cadangan Tunku Abdul Rahman b) Tujuan dan cita-cita.	- Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  - Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan, dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara.  - sama -  Menguji kefahaman pelajar terhadap Pelajaran 6.1. (a,b) dan 6.2. (a,b)	- Laporan daripada kumpulan , dibantu oleh gambar yang sesuai  - Kegiatan parti-parti Politik di Sarawak - SUPP, PANAS, SNAP, Barisan Rakyat Jati Sarawak (BERJASA) ,Parti Pesaka Anak Sarawak (PERKASA) Sarawak Chinese Association (SCA).  - Penilaian - aspek – aspek yang telah dipelajari	kebebasan  perpaduan  kegigihan	Laporan boleh dijalankan dalam beberapa bentuk.  - Secara panel - Pelaporan oleh ketua kumpulan. - Lain-lain bentuk yang sesuai seperti main peranan, sketsa, pencartaan, temu ramah, dll.  - Bahan rujukan disediakan. - Laporan daripada kumpulan - Rumah guru. - Fakta penting dicatat di kad manila untuk dipamerkan.

		<p>6.2 Perkembangan Menjelang Penubuhan Malaysia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Singapura</li><li>b) Sabah</li><li>c) Sarawak</li></ul>				<p>Gunakan kaedah subjektif/objektif berasaskan taksonomi Bloom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pengetahuan.</li><li>b) kefahaman</li><li>c) aplikasi</li><li>d) sintesis</li><li>e) penilaian</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

	Pelajaran 28	6.3 Cabaran terhadap penubuhan Malaysia	<p>-Mengetahui dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.</p> <p>-Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara.</p>	Reaksi parti-parti politik di Sabah dan Sarawak.		
	Pelajaran 29	<p>-Cabaran-cabaran terhadap penubuhan Malaysia</p> <p>a) Penentangan dari dalam negeri.</p>	<p>-Mengetahui dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.</p> <p>-Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara</p>	<p>-Reaksi parti –parti politik di Persekutuan Tanah Melayu dan Singapura</p>	perpaduan kegigihan ketabahan keikhlasan kejujuran	<p>-Fokus kepada bahan rujukan</p> <p>-Kad tugas disediakan.</p> <p>- Laporan daripada kumpulan-kumpulan.</p> <p>-Rumusan guru disalin ke dalam buku tulis pelajar.</p>
	Pelajaran 30	b) Penentangan dari luar negeri.	- sama -	<p>-Tuntutan Filipina ke atas Sabah</p> <p>-Konfrantasi Indonesia.</p>	keberanian toleransi	
<b>CUTI PERTENGAHAN PENGGAL/SEMESTER 2 (9 HARI)</b>						



Pelajaran 4	b) Perjanjian Malaysia 1963	- Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  - Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang menghasilkan pembangunan negara.	- Asas –asas Perjanjian Malaysia  - Pengisytiharan Malaysia	semangat  hormat – menghormati  persefahaman  kerjasama	- Bahan rujukan dan kad tugas - Fokus kepada tokoh yang terlibat dalam Malaysia. - Laporan daripada kumpulan. - Rumusan guru.
Pelajaran 5	c) Perpisahan Singapura 1965.		- Sebab-sebab perpisahan Singapura 1965.	sedia berkorban	
Pelajaran 6	6.3 Cabaran-cabaran terhadap penubuhan Malaysia a) Penentangan dari dalam negeri. b) Penentangan dari luar negeri.	- sama -  - Menguji kefahaman pelajar terhadap pelajaran 6.3 .(a,b) dan 6.4 .(a,b,c)	- Penilaian aspek-aspek yang telah dipelajari.		- Gunakan kaedah subjektif/objektif berasaskan Taksanomi Bloom  a) pengetahuan. b) kefahaman c) aplikasi d) sintesis e) penilaian
Pelajaran 7	6.4 Perjanjian dan pengisytiharan Malaysia. a) Hasil tinjauan pendapat dan kehendak rakyat. b) Perjanjian Malaysia 1963. c) Perpisahan Singapura (1965)  7. Pengisytiharan kemerdekaan.	Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita	- Ketua Negara - Tugas dan tanggungjawab. - Bidang kuasa.	hormat - menghormati	- Fokus kepada gambar-gambar Ketua Negara
Pelajaran 8	7.1 kedaulatan dan keperibadian negara kita. a) Yang Dipertuan Agong dan Ketua-ketua Negeri.		- Ketua Negeri, Sultan dan Yang dipertuan Negeri.	taat setia	- Mencari maklumat di Pusat Sumber sekolah
Pelajaran 9	b) Parlimen	- sama -	- Struktur dan organisasi. - Keanggotaan dan fungsi.  - Lagu Kebangsaan dan Negeri. - Ciri-ciri dan kepentingan.	kebebasan bersuara  kebangsaan  muafakat	- Kajian secara kumpulan.  - Satu kumpulan membuat satu tajuk.

		c) Lambang-lambang	- sama -	- Bendera Kebangsaan dan negeri. -Jata negara dan negeri	keceriaan	-Bahan rujukan dan kad tugas disediakan.
	Pelajaran 10	c) Lambang-lambang	-Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.	-Laporan dari kumpulan dibantu oleh gambar – gambar yang sesuai.	hormat-menghormati	-Fokus kepada lagu Negaraku.
	Pelajaran 11	- sama -	- sama -	-Hari Kebangsaan dan kepentingannya.	taat setia kebebasan	-Bahan rujukan dan kad tugas disediakan. -Laporan.

	Pelajaran 12	d) Rukunegara	- sama -	- Penggubalan Rukunegara - Prinsip ,matlamat, dan kepentingan.	bersuara kebangsaan muafakat	- Rumusan guru
	Pelajaran 13	Perlembagaan	- Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita. - Membanggai ciri-ciri masyarakat dan amalan hidup yang wujud dalam negara kita.	- Konsep ketertinggian perlembagaan. - Perlembagaan Persekutuan dan Perlembagaan Negeri,	setia negara perpaduan kebangsaan	- Membawa pelajar ke pusat sumber untuk mencari maklumat. - Memotong keratan akhbar, ditampal di sudut Sejarah di tiap-tiap bilik darjah.
	Pelajaran 14  Pelajaran 15	7.2 Sistem pemerintahan dan pentadbiran negara a) Kerajaan pusat  b) Kerajaan Negeri	- sama -  - sama -	- Struktur organisasi - Badan Perundangan. - Badan Pemerintah. - Badan Kehakiman.	kerjasama perpaduan kebangsaan kegigihan kesyukuran	- Laporan daripada kumpulan - Rumusan guru disalin ke dalam buku tulis. - Meneliti faktor penting di kad manila dan di pameran di dalam kelas.
	Pelajaran 16  Pelajaran 17	7.1. Kedaulatan dan keperibadian negara kita. a) Yang di-Pertuan Agong/Raja/Sultan b) Parlimen. c) Lambang-lambang negara. d) Rukunegara e) Perlembagaan  7.2. Sistem Pemerintahan dan pentadbiran negara. a) Kerajaan Pusat b) Kerajaan Negeri.  7.3 Peningkatan pepaduan dan kemakmuran bersama.	Menguji kefahaman pelajar terhadap pelajaran  7.1. (a,b,c,d,e) dan 7.2. (c,b).  - Mengenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  - Membanggai ciri-ciri kemasyarakatan dan amalan hidup yang wujud dalam	Penilaian : aspek-aspek telah dipelajari   - Program pembangunan dan kemajuan ekonomi - Rancangan Lima Tahun  - Dasar Ekonomi Baru - Falsafah dan Matlamat.		Penilaian- menggunakan kaedah subjektif/objektif berasaskan Taksanomi Bloom  a) pengetahuan. b) kefahaman c) aplikasi d) sintesis e) penilaian

			negara kita.			
	Pelajaran 18	b) Perkembangan Pendidikan	- sama -	- Usaha-usaha memajukan pendidikan melalui Dasar Pelajaran Kebangsaan - Penyata Razak- 1956 - Penyata Rahman. - Akta Pelajaran –1961 - Akta Bahasa Kebangsaan - Laporan Jawatankuasa kabinet mengkaji pelaksanaan dasar Pelajaran Kebangsaan 1979.	perpaduan kebangsaan hormat menghormati	- kajian secara kumpulan - satu kumpulan membuat 1 atau 2 tajuk. - Bahan rujukan dan kad tugas disediakan.
	Pelajaran 19	b) Perkembangan Pendidikan	- Menenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  - Membanggai ciri-ciri kemasyarakatan dan amalan hidup yang wujud di negara kita.	Laporan daripada kumpulan tentang pelajaran yang lalu.  - Laporan dibantu oleh gambar-gambar yang sesuai.		
	Pelajaran 20	c) Pembinaan Kebudayaan Kebangsaan	- Menenal dan memahami proses ke arah pembentukan negara kita.  - Membanggai ciri-ciri kemasyarakatan dan amalan hidup yang wujud di negara kita.	- Usaha-usaha ke arah mewujudkan kebudayaan kebangsaan.  - Kongres Kebudayaan Kebangsaan 1971- Asas-asas yang dipersetujui	hormat menghormati  kekitaan	- Kad tugas dan bahan rujukan disediakan.  - Laporan daripada kumpulan.  - Rumusan guru –Fakta perlu dicatat di papan hitam.
	Pelajaran 21	7.4 .Malaysia dalam Hubungan Antarabangsa		- Prinsip dan matlamat Dasar Luar Malaysia.		- Maklumat penting dicatat di kad manila dan dipamerkan di dalam kelas.
	Pelajaran 22	a) Dasar-dasar Luar Negara.  b) Kerjasama dengan Pertubuhan	- Menenal dan memahami perjuangan rakyat untuk mengisi kemerdekaan, mewujudkan kedaulatan dan keperibadian negara dan meningkatkan hubungan	- Peranan dan sumbangan	kerjasama	

		-Pertubuhan Serantau.	antarabangsa.  - Mengenal dan memahami perjuangan rakyat untuk mengisi kemerdekaan ,mewujudkan kedaulatan dan keperibadian negara dan meningkatkan hubungan antarabangsa.	Malaysia dalam ASA dan Maphilindo	persefahaman  muafakat  harmoni	
	Pelajaran 23	- sama -	- sama -	- ASEAN - penubuhan - matlamat - usaha-usaha yang dijalankan		- Gunakan keratan akhbar/majalah. - Kad tugas disediakan. - Keratan akhbar majalah sebagai bahan rujukan. - Laporan - Rumusan guru - Keratan akhbar/majalah ditampalkan di Sudut Sejarah.
	Pelajaran 24	c) Kerjasama dengan pertubuhan-pertubuhan antarabangsa	- sama -	- Peranan dan sumbangan Malaysia dalam :  - Pertubuhan negara Komanwel. - Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu. - Pertubuhan N egara – Negara Islam. - Pertubuhan Negara – Negara Berkecuali. - Suruhanjaya Selatan-selatan.		
	Pelajaran 25	c) Kerjasama dengan Pertubuhan-pertubuhan Antarabangsa.	- Mengenal dan memahami perjuangan rakyat untuk mengisi kemerdekaan, mewujudkan kedaulatan dan keperibadian negara dan meningkatkan hubungan antarabangsa.	- Laporan dari tiap-tiap kumpulan tentang pelajaran yang lalu.  - Laporan dibantu oleh	kerjasama  muafakat  harmoni	

				gambar-gambar atau peta-peta yang sesuai.		
	Pelajaran 26	<p>7.2 Peningkatan Perpaduan dan Kemakmuran Negara.</p> <p>a) Pembangunan dan kemajuan ekonomi. b) Perkembangan Pendidikan. c) Pembinaan Kebudayaan Kebangsaan</p> <p>7.4. Malaysia dalam Hubungan Antarabangsa.</p> <p>a) Dasar Luar negara. b) Kerjasama dengan Pertubuhan-pertubuhan Serantau. c) Kerjasama dengan Pertubuhan –pertubuhan Antarabangsa.</p> <p>Ulang kaji Pelajaran Tema 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>	<p>Menguji kefahaman pelajar terhadap pelajaran</p> <p>7.3. (a,b,c) dan 7.2 (a,b,c)</p>	Penilaian-aspek-aspek yang telah dipelajari		Penilaian berdasarkan Taksanomi Bloom.
<b>PEPERIKSAAN PERCUBAAN PMR</b>						