

Soalan Latih-Tubi

Mata Pelajaran	:	Matematik
Tahun	:	6
Masa	:	60 minit
Tajuk	:	Soalan Latih-Tubi
Hasil Pembelajaran	:	Pada akhir proses pengajaran-pembelajaran, i. diberi lembaran kerja, pelajar boleh menjawab semua soalan secara perbincangan kumpulan. ii. diberi soalan latihan, pelajar boleh menjawab semua soalan dengan betul secara individu dalam masa 10 minit tanpa rujuk.
Pendekatan p&p	:	Pembelajaran Koperatif
Kemahiran Generik Penerapan nilai	:	i. Tekun ii. Teliti iii. Kerjasama
KBKK	:	i. Memproses secara mental ii. Menterjemah iii. Mengenal pasti iv. Menghubung kait v. Menyampaikan maklumat vi. Menyusun atur vii. Menyelesaikan masalah
Kecerdasan Pelbagai	:	i. Logikal ii. Interpersonal iii. Intrapersonal
Media Pengajaran	:	i. Lembaran kerja ii. Soalan latihan iii. Transparensi iv. Kertas mahjong
Pengetahuan sedia ada	:	Pelajar telah belajar berkaitan penolakan, penambahan dan pendaraban pecahan.

Langkah/Masa (Peristiwa Pengajaran)	Isi Pelajaran	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran		Media Pengajaran	Kemahiran Generik
		Guru	Pelajar		
Langkah 1 20 minit (Menyampai objektif) (Menampilkan pencapaian)	Ulangkaji - soalan latih tubi - bab pecahan	<p>1. Guru memecahkan pelajar kepada kumpulan heterogenus yang terdiri daripada 4 pelajar.</p> <p>2. Guru mengedarkan lembaran kerja kepada setiap kumpulan.</p> <p>3. Guru meminta pelajar berbincang dan menjawab soalan-soalan dalam lembaran kerja.</p>	1. Pelajar membuat sepertimana yang diarah oleh guru.	Lembaran kerja (Lampiran 1)	<p>KBKK Memproses secara mental Menterjemah Mengetahui pasti Menghubung- kait Menyelesaikan masalah</p> <p>Kecerdasan Pelbagai Logikal Interpersonal Intrapersonal</p>
Langkah 2 25 minit (Memberi bimbingan) (Menyampaikan objektif)	Sesi pembentangan	<p>1. Guru menjalankan sesi pembentangan kumpulan.</p> <p>2. Guru membalik dadu untuk menentukan giliran kumpulan dan nombor soalan yang perlu dijawab (setiap kumpulan diminta membentangkan jawapan kepada soalan yang berbeza).</p>	<p>1. Wakil kumpulan membentangkan jawapan.</p> <p>2. Pelajar lain berinteraksi dengan bertanyakan soalan dan memberi pandangan.</p>	Transparensi Kertas mahjong	<p>KBKK Menyampai maklumat Menyusun atur</p> <p>Kecerdasan Pelbagai Logikal Interpersonal</p>

		3. Guru menjadi fasilitator dan penatar sesi perbincangan.			
Langkah 2 15 minit (Menilai pencapaian)	Soalan penilaian	Guru mengedarkan soalan penilaian dan meminta semua pelajar menjawab secara individu.	Pelajar menjawab soalan secara individu.	Kertas edaran (Lampiran 2)	KBKK Memproses secara mental Menterjemah Mengenal pasti Menghubung-kait Menyelesaikan masalah Kecerdasan Pelbagai Logikal Intrapersonal